

Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара
Дніпропетровський регіональний інститут державного управління
Національної академії державного управління при Президентові України
Центр соціально-політичних досліджень

ГРАНІ

НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНИЙ І
ГРОМАДСЬКО-ПОЛІТИЧНИЙ АЛЬМАНАХ

№ 4 (120) КВІТЕНЬ 2015

Видається з вересня 1998 року
Періодичність: 12 разів на рік

Дніпропетровськ
2015

▲ ГРАНІ

Свідоцтво КВ № 19758 - 9558 ПР
від 19.03.13

ISSN 2077-1800

Постановами президії ВАК України альманах внесено до переліку наукових видань, в яких можуть публікуватися основні результати дисертаційних робіт з:

- соціологічних наук (протокол №1-05/3 від 14.04.10),
- історичних наук (протокол №1-05/1 від 10.02.10),
- філософських наук (протокол №1-05/3 від 14.04.10),
- політичних наук (протокол №1-05/3 від 14.04.10).

Друкується за рішенням Вченої ради Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара (протокол № 10 від 09.04.15).

Відповідальність за зміст, достовірність фактів, цитат, цифр і прізвиськ несуть автори матеріалів. Редакція залишає за собою право на незначне редагування і скорочення, а також літературне виправлення статті (зі збереженням головних висновків та стилю автора).

Редакційна колегія може не поділяти світоглядних переконань авторів і не несе відповідальності за надану ними інформацію.

Передрук - тільки з дозволу редакції.

АДРЕСА ВИДАВЦЯ ТА РЕДАКЦІЇ:

Видавництво «Грані»
вул. Чкалова, 25, Дніпропетровськ,
Україна, 49000
+38(056)744-38-35
almagrani@i.ua, www.grani.org.ua

ДРУК:

ПП Тремпольцев
вул. Мирна, 21, Дніпропетровськ,
Україна, 49066

РЕДАКЦІЯ

Головний редактор:

Квітка С.А.

Заступники головного редактора:

Шевцов С.В., Кривошеїн В.В., Шляхов О.Б., Колесников К.М.

Випусковий редактор:

Яценко Н.Ю.

Комп'ютерне макетування:

Касаткіна О.В.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

Іваненко В.В.

д.і.н., проф., акад. Укр. академії іст. наук

Венгер Н.В.

д.і.н., проф.

Висоцький О.Ю.

д.п.н., проф.

Вятр Єжі

д.п.н., проф. (Польща)

Гнатенко П.І.

д.філос.н., проф., член-кор. Національної академії пед. наук України

Городяненко В.Г.

д.і.н., проф.

Жук С.І.

д.і.н., проф. (США)

Катаєв С.Л.

д.соціол.н., проф.

Кирилюк Ф.М.

д.філос.н., проф., акад. Укр. академії політ. наук

Корх О.М.

д.філос.н., проф.

Кривошеїн В.В.

д.п.н., проф.

Лобанова А.С.

д.соціол.н., проф.

Нікілєв О.Ф.

д.і.н., проф.

Окороков В.Б.

д.філос.н., проф.

Осетрова О.О.

д.філос.н., проф.

Побочий І.А.

д.п.н., проф.

Пронякін В.І.

д.філос.н., проф.

Робертс Кен

д.соціол.н., проф. (Великобританія)

Світленко С.І.

д.і.н., проф.

Святець Ю.А.

д.і.н., проф.

Сергєєв В.С.

д.п.н., проф.

Суїменко Є.І.

д.філос.н., проф.

Сурмін Ю.П.

д.соціол.н., проф., акад. Укр. академії політ. наук

Схюрман Паул

д.філос.н. (Нідерланди)

Третьак О.А.

д.п.н., проф.

Токовенко О.С.

д.філос.н., проф., акад. Укр. академії політ. наук

Тупиця О.Л.

д.п.н., проф.

Удод О.А.

д.і.н., проф.

Хейнемаа Сара

д.філос.н., проф. (Фінляндія)

Хижняк Л.М.

д.соціол.н., проф.

Хміль В.В.

д.філос.н., проф.

Шабанова Ю.О.

д.філос.н., проф.

Шевцов С.В.

д.філос.н., проф.

Шляхов О.Б.

д.і.н., проф.

Юрченко С.В.

д.п.н., проф.

Якунін В.К.

д.і.н., проф.

СОЦІОЛОГІЯ

Бичук І.О. Світоглядні акценти радикального націоналізму щодо української національної ідеї	6
Кузьмук О.М. Споживацька поведінка як механізм ідентичності	12
Ляхович Г.В. Інтерпретація мовної ідентичності у сучасному соціально-гуманітарному пізнанні	16
Шапошникова І.В. Соціокультурні трансформації: співвідношення традицій та новацій	21
Дударьов В.В. Професійна компетентність соціальних працівників: методи управління	27
Кльов М.В. Процесний, інституційний і організаційний підходи у сфері соціологічного осмислення освітньої системи	32
Хомерікі О.А. Українська вища освіта в умовах глобалізації: крок назад перед стрибком вперед, або шлях по замкненому колу?	36
Аніпченко С.М. Трансформація сімейно-рольових відносин у сім'ях трудових мігрантів України	41
Золотнюк О.П. Мікросоціологічне дослідження сімейних відносин: евристичний потенціал теоретичних засад	47
Поцелуйко А.О. Імідж держави: поле концептуальних визначень в соціально-психологічних та політичних студіях	54
Согорін А.А. Вплив засобів масової комунікації на природні, біологічні та соціально-психологічні чинники в процесі трудової адаптації	61

ПОЛІТОЛОГІЯ

Ставченко С.В. Стабільність і кризовість у соціально-політичному розвитку	69
Бегей І.І. Профспілкова політика української лівиці Галичини у міжвоєнний період	74
Гладиш М.Л., Краєвська О.А. Балтійський вимір Європейської політики безпеки та оборони	80
Неприцька Т.І. Місце польської мови в багатомовному просторі Європейського Союзу	86
Шуліка А.А. Вплив глобалізації на реформування системи взаємовідносин у політиці соціального партнерства	90

ФІЛОСОФІЯ

Кравцов Ю.С., Якуніна А.О. Правова ідентичність як духовна складова правосвідомості	96
Лимонченко В.В. Апофатический путь: мрак или свет? (осмысление апофатического пути в богословии В.Н.Лосским)	100
Купрій Т.Г. Філософія студентоцентрованого навчання приватної вищої освіти в Україні	107
Попович В.М. Компетентнісний підхід в православній богословській освіті в контексті її модернізації	112
Шкіль Л.Л. Людина у системі філософії Поля Рікера	118
Крутась Ю.В. Общность и отличия фундаментальных идей А. Шопенгауэра с некоторыми положениями буддистской доктрины	123
Поліщук К. О. Вплив споживання інформаційних технологій на людство	127

ІСТОРІЯ

Деревінський В.Ф. Становлення особистості В. Чорновола в шкільні роки	132
Козерод О.В. Сучасний ісламський тероризм та єврейська громада Європи: основні загрози та виклики	
Ярмоленко М.І. Етнокультурні процеси на території Західної України у 1944-1991 рр.	
Гринчак М.О. Фактори формування інвестиційної привабливості південноукраїнських губерній пореформеного періоду для іноземних підприємців.	
Федоренко Я.А. Вплив державної підтримки сільського господарства на формування ринкових відносин у селі в кінці ХХ – на початку ХХІ століття	
Вахрамеева А. В. Проблемы типологии древнегреческих терракот (историографический аспект)	
Гайдай В.В. Суспільно-політичне життя євреїв в роки Другої Речі Посполитої	
Гусейнова Л. Установление сталинского тоталитаризма советского образца в странах центрально-восточной Европы	

НАШІ ЮВІЛЯРИ

Юбилей учителя

By Decrees of the Presidium of HAC
of Ukraine the almanac was included
in the list of scientific editions, which
can publish the main results of the-

- sociological sciences (the protocol
№ 1-05/3 of 4/14/10)
- historical sciences (the protocol
№ 1-05/1 of 10/02/10)
- philosophical sciences (the protocol
№ 1-05/3 of 04/14/10)
- political sciences (the protocol
№ 1-05/3 of 04/14/10).

Published by the decision of the Aca-
demic council of The Oles Honchar
Dnepropetrovsk national university
(protocol № 10 dated 09.04.15).

The authors are responsible for the
content, the accuracy of the facts,
quotes, numbers and names. The
editors reserve the right for a little
change and reduction, as well as liter-
ary fix articles (with preservation of
the main conclusions and style of the
author).

Editorial Board has the right not to
share the philosophical beliefs of the
authors and are not responsible for
the information they provided.

Reprinting - with the editorial's per-
mission strictly.

ADDRESS OF THE PUBLISHER AND
EDITORIAL: Publishing house «Grani»
25, Chkalov Street, Dnepropetrovsk,
Ukraine, 49000
Tel.: +38(056)744-38-35
almagrani@i.ua, www.grani.org.ua

PRINT:

PE Trempoltsev
21, Mirna Street, Dnepropetrovsk,
Ukraine, 49066

© «GRANI»

EDITORIAL

Editor in Chief:

Kvitka S.A.

Deputy Editor in Chief:

Shlyakhov O.B., Shevtsov S.V., Krivoshein V.V., Kolesnikov K.M.

Managing Editor:

Yatsenko N.Yu.

Computer modeling:

Kasatkina O.V.

EDITORIAL BOARD

Ivanenko V.V.	Full Prof. Dr., academician of the ukrainian academy of historical sciences
Wenger N.V.	Full Prof. Dr.
Vysotsky O.Yu.	Full Prof. Dr.
Vyatr Ezhi	Full Prof. Dr. (Poland)
Gnatenko P.I.	Full Prof. Dr., member of the National academy of pedagogical sciences of Ukraine
Gorodyanenko V.G.	Full Prof. Dr.
Zhuk S.I.	Full Prof. Dr. (USA)
Kataev S.L.	Full Prof. Dr.
Kyrylyuk F.M.	Full Prof. Dr., academician of the ukrainian academy of political science
Korh A.M.	Full Prof. Dr.
Kryvoshein V.V.	Full Prof. Dr.
Lobanova A.S.	Full Prof. Dr.
Okorokov V.B.	Full Prof. Dr.
Nikilev A.F.	Full Prof. Dr.
Osetrova O.O.	Full Prof. Dr.
Pobochyj I.A.	Full Prof. Dr.
Pronyakin V.I.	Full Prof. Dr.
Roberts Ken	Full Prof. Dr. (United Kingdom)
Svitlenko S.I.	Full Prof. Dr.
Svyatets' Yu.A.	Full Prof. Dr.
Syergyeyev V.S.	Full Prof. Dr.
Suimenko E.I.	Full Prof. Dr.
Surmin Yu.P.	Full Prof. Dr., academician of the ukrainian academy of political science
Schuurman Paul	Full Prof. Dr. (Netherlands)
Tretyak O.A.	Full Prof. Dr.
Tokovenko O.S.	Full Prof. Dr., academician of the ukrainian academy of political science
Tupytsya O.L.	Full Prof. Dr.
Udod O.A.	Full Prof. Dr.
Heinamaa Sara	Full Prof. Dr. (Finland)
Khyzhnyak L.M.	Full Prof. Dr.
Hmil' V.V.	Full Prof. Dr.
Shabanova Yu.O.	Full Prof. Dr.
Shevtsov S.V.	Full Prof. Dr.
Shlyakhov O.B.	Full Prof. Dr.
Yurchenko S.V.	Full Prof. Dr.
Yakunin V.K.	Full Prof. Dr.

УДК: 1:37.01/378.014(477)

Філософія студентоцентрованого навчання приватної вищої освіти в Україні

Т.Г.КУПРІЙ

Київський університет ім. Б. Грінченка, м. Київ, Україна, E-mail: kupriy@ukr.net

Авторське резюме

У статті аналізується процес студентоцентрованого навчання в приватному вищому навчальному закладі України, його нормативна, освітня, суспільна і філософська інтенція в сучасних реаліях. На основі філософського розуміння сутності освіти як студентоцентрованої квінтесенції у сучасному суспільстві, її феноменологічної ваги, автор намагається сформулювати базові засади індивідуального, особистісно орієнтованого підходу діяльності вищої приватної школи. Аналіз існуючих надбань та проєктивних результатів освітньої інституції суспільного блага - вищого навчального закладу приватної форми, визначають розробку світоглядно-ціннісних та загально-теоретичних аспектів навчальної та соціальної роботи в контексті глобалізованого світу. Проблематизується престиж ВНЗ, визнання його торговельної марки (диплома) роботодавцями; якість процесу навчання; можливості для наукових досліджень; матеріально-технічна база; наявність спеціальних (унікальних) освітніх програм. Актуалізуються хронічні проблеми постосвітньої депривації, які протягом багатьох років не надавали можливості випускникам вищих навчальних закладів реалізуватися на ринку праці. Визначаються ефективні складові вищої приватної школи в Україні. Засади наукового аналізу і синтезу при використанні структурно-функціонального та статистичного методів, а також методу порівняльного аналізу дозволили автору дослідити успішні і ефективні впровадження навчання приватної школи в Україні.

Ключові слова: студентоцентроване навчання, приватна вища школа, інновації, працевлаштування випускників, якість навчання, ефективність навчання, конкурентоспроможність на ринку праці

Philosophy of student centered approach private higher education in Ukraine

T.H. KUPRII

B.Grinchenko Kyiv university, Kyiv, Ukraine, E-mail: kupriy@ukr.net

Abstract

In the article the process of student centered approach is analysed in private higher educational establishment of Ukraine, him normative, educational, public and philosophical intenti in modern realities. On the basis of the philosophical understanding of essence of education as student centered quintessence in modern society, it phenomenological weight, an author tries to formulate base principles of individual, personality oriented approach of activity of higher private school. Analysis of existent properties and project's results of educational institution of public benefit - higher educational establishment of private form, determine development of the view-valued and in-theoretical aspects of educational and social work in the context of the globalizing world. A Problem solve prestige of higher school, confession of him trade mark (diploma) by employers; quality of process of studies; possibilities are for scientific researches; material and technical base; presence of the special (unique) educational programs. The chronic problems of educational deprivation updated, which during many years did not give possibility the graduating students of higher educational establishments to be realized at the market of labour. The effective constituents of higher private school are determined in Ukraine. Principles of scientific analysis and synthesis at the use of structurally functional and statistical methods, and also it was allowed the method of comparative analysis to probe successful and effective introductions of studies of private school an author in Ukraine.

Keywords: student centered approach, private higher school, innovations, employments of graduating students, quality of studies, efficiency of studies, competitiveness, are at the market of labour.

Постановка проблеми. Студентоцентроване навчання відображає нову парадигму вищої освіти, формулює суть та підґрунтя інноваційного підходу до процесу навчання студента як конкурентоспроможного, «привабливого» для працедавців спеціаліста. Потенційний роботодавець вимагає від кваліфікованих працівників володіння не тільки спеціальними знаннями, але і якостями, що забезпечують їх професійну мобільність, уміння швидко переключатися з одного виду праці на інший і суміщати різні трудові функції.

В основу студентоцентрованого навчання

покладено ідею максимального забезпечення студентам їх шансів отримати перше місце на ринку праці, підвищення їхньої «вартості» у працедавців, задоволення тим самим актуальних потреб останніх. В умовах надзвичайно динамічного ринку праці, покликаною глобальними змінами на початку XXI ст., співпраця освітян та працедавців у професійній реалізації випускників набуває особливої важливості.

Результати теоретичного аналізу проблеми Питання студентоцентрованого навчання є актуальним у світі модернізації вищої освіти України та загострення конкуренції серед ви-

© Т.Г.Купрій, 2015

шів. Серед найбільш вагомих досліджень, які висвітлюють питання якості підготовки у вишах, слід відзначити праці таких дослідників: А. А. Мельниченко [5], Ю. М. Рашкевич [7], О. І. Шаров [10] та інші. З огляду на це, проблеми якості навчання у приватній вищій школі є об'єктом дослідження таких вітчизняних дослідників, як В. Астахової [1; 2], Б. Корольова [3] І. Кукурудзи [4], О. Сидоренко [9]. Однак, не дивлячись на значні напрацювання філософсько-педагогічних аспектів розвитку вищої освіти недержавної форми власності в Україні, накопичений вченими, існує потреба у додатковому висвітленні у науковій літературі питань процесу функціонування та розвитку приватних вищих навчальних закладів на ринку освітніх послуг України.

Метою дослідження є аналіз успішних складових пропозиції приватних вищих навчальних закладів у конкурентоспроможних фахівцях через встановлення передумов для стратегічного, якісного партнерства з роботодавцями.

Виклад основного матеріалу. У низці джерел підтверджується той факт, що студентоцентроване навчання передбачає розширення прав і можливостей тих, хто навчається, розробку нових підходів до викладання і навчання, навчальних програм, що відбивають практичний бік реалізації компетентнісного підходу у вищій освіті. Такий стан речей сприяє підвищенню відповідальності вищих навчальних закладів за кінцевий результат підготовки спеціалістів, відповідність високим академічним та етичним стандартам, культурним та інтелектуальним запитам суспільства. Із зростанням рівня життя населення вдосконалення освітніх систем і механізму ринкових відносин у класичному маркетинговому трикутнику «якість – ціна – сервіс» якість освіти і сервіс освітніх послуг стануть основними чинниками конкурентоспроможності ВНЗ та їхніх випускників.

На європейському освітянському просторі, зокрема і завдяки Болонському процесу, широко пропагується та впроваджується спосіб: «орієнтація на вихід». Тобто основою та відправною точкою процесу навчання є створення моделі фахівця, який є чи буде затребуваним на ринку праці, що має забезпечити його високу придатність до працевлаштування. Таким чином, аналіз потреб ринку праці та створення моделі спеціаліста повинні задавати не тільки ВНЗ, а інші основні гравці (стейкхолдери) навчального процесу: працедавці, випускники, професійні організації тощо.

Представники працедавців, визначаючи питання здатності до працевлаштування випускників університетів, характеризують наступним чином на сьогоднішній день європейський ринок праці:

все менше стає місць праці, які можна займати протягом цілого життя; зростає відсоток

тимчасових посад, робіт у рамках окресленої тривалості проектів тощо;

знижується ступінь захищеності займаного місця праці, наслідком чого стає не тільки постійна зміна місця праці, але й пошуки його на «чужих територіях», поза основною кваліфікацією;

все частішими є випадки, кати працівник займає одночасно декілька місць праці;

постійні зміни середовища праці приводять до швидкого старіння наявних у працівника умінь та навичок праці; гострими стають проблеми вибору: стабільність чи ефективність, спеціальні знання чи широкі навички [7, с. 16].

В європейському словнику все популярнішим стає термін *Employability* (придатність до працевлаштування), який характеризує сукупність знань, умінь, навичок, володіння підходами для вирішення виробничої ситуації, а також здатність і бажання до неперервного удосконалення та професійного розвитку. Придатність до працевлаштування, на думку роботодавців (переважно представників промисловості та бізнесу), є найголовнішою компетентністю випускника. Навички, що характеризують придатність до працевлаштування: рівень самоорганізації, здатність до роботи в групі, уміння виконувати конкретні завдання, навички комунікації та грамотність, знання інформаційних технологій, відображенні у запитах 78 % працедавців; практичний досвід (виробнича практика) – 54 %, і лише 8 % опитаних віддають пальму першості престижності ВНЗ. Тому в реальності трапляються часто випадки, коли «трієчник» в університеті робить чудову професійну кар'єру у своїй області. Наведені цифри промовисто характеризують істотні відмінності між критеріями оцінювання, які застосовуються в університетах, та критеріями ринку праці.

Цінність випускників вишів полягає не стільки в їхній професійній підготовці, скільки в умінні й бажанні отримувати нові знання. «Освіта – це фундамент, на який набудовуються спеціальні вміння і навички, саме міцність фундаменту визначає надійність всієї конструкції», – зазначає фахівець з персоналу міжнародного автомобільного холдингу «Атлант-М» в Україні О. Дубініна. Однак роботодавці бажають, щоб студенти, зміцнюючи «фундамент», паралельно й «стіни» зводили. Директор маркетингу курорту *Palmira Palace* О. Фесенко зазначає, що сучасний молодий пошуковець не вміє мислити, знаходити рішення у мінливій ситуації, не вміє і не хоче вчитися працювати з людьми. В даній ситуації академічна успішність студента на практиці може бути менш затребуваною, ніж командна робота або навички ведення переговорів. Директор департаменту маркетингу й розвитку корпорації *S.I.GROUP* С. Поліський спершу вказує на практичний досвід, а потім на всі інші критерії

відбору: «диплом про закінчення державного чи приватного закладу – це тільки предмет для розмови, а головне – наявність професійних знань; безробітних чимало серед випускників державних і приватних вузів – це вина держави, яка не створює робочих місць; але одна справа, якщо людина отримала освіту за свої кошти, і зовсім інша, коли за рахунок бюджету» [6].

В умовах зростаючої конкуренції серед ВНЗ визначальним фактором конкурентоспроможності вищого навчального закладу є якість результатів діяльності вишу. Зацікавлений роботодавець через спільні проекти, конкурси, стипендії кращим студентам, спільні гранди, спонсорську допомогу налагоджує контакти з ВНЗ. Підготовка фахівців, що вільно володіють іноземною мовою, пройшли стажування за кордоном за міжнародними програмами обміном студентами також стимулюють потенційних працедавців на більш тісну співпрацю з освітніми інституціями. Натомість залучення підприємств-роботодавців на всіх етапах життєвого циклу освітньої послуги: погодження навчального плану; програм дисциплін; участь працівників підприємств у роботі державних екзаменаційних комісій тощо є одним з головних завдань керівництва вищої школи.

Провідними ВНЗ недержавної форми власності, які виникли на замовлення суспільства, накопичено певний досвід інноваційної діяльності, відроблено форми і методи навчально-виховного процесу, що дають змогу українським випускникам залишатися конкурентоспроможними на ринку праці. Акредитовані ВНЗ мають досить солідну матеріальну базу і значний кадровий потенціал, що дозволяє розраховувати на їхній стабільний розвиток.

Глибоке розуміння взаємозв'язку між приватною вищою школою і соціальними змінами призводить до модернізації принципів освітньої політики через інституціональну рефлексію, освіти «випереджувального розвитку», а також «зваженого консерватизму». Саме завдяки цим змінам в якісному плані рівень освіти, яку дають ПВНЗ, буде відповідати рівню освіти у провідних державних ВНЗ. Чотири принципи «адаптивність – фундаментальність – випередження – стійкість», що закладені в динамічну модель фахівця приватного ВНЗ як інституту ринкової економіки, створюють умови для виховання і підготовки якісно нового професіонала.

Значна кількість ВНЗ мають свої приміщення, потужні бібліотеки (зокрема електронні), видавничі центри, студенти навчаються за підручниками і навчальними посібниками своїх викладачів. Сучасну матеріально-технічну базу та видавничі центри мають такі ВНЗ: Університет економіки і права «Крок», Національна академія управління, Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля, Львівська комерційна академія, Відкритий міжнародний

університет розвитку людини «Україна», Київський міжнародний університет, Київська школа економіки, Європейський університет, Український католицький університет, Київська гуманітарна академія та інші [8].

Маючи реальну можливість поєднувати навчання з проходженням практики саме в місцях майбутньої роботи, студенти і, відповідно, роботодавці, мають можливість більш краще познайомитися з потенційними майбутніми своїми працівниками. Приватні ВНЗ, як правило, мобільніше і швидше реагують на потреби ринку праці та освіти. Це виражається, наприклад, у формуванні потрібного вибіркового блоку дисциплін та підборі викладачів.

Враховуючи сучасні умови розвитку економіки України, в тому числі, значне зменшення державного сектору (від 0% до 30%, залежно від галузі економіки) керівництво приватних вищих навчальних закладів, за умови відсутності запитів від державних підприємств, сприяє працевлаштуванню випускників на підприємства, установи та організації інших форм власності, оскільки вони теж є платниками податків [1, с. 8].

Якщо приватний ВНЗ ніяк не стурбований подальшою долею своїх випускників, а також рейтингом свого диплому на ринку праці – це тривожний симптом. У престижних вітчизняних приватних ВНЗ нерідко діє служба працевлаштування, що надає студентам старших курсів та випускникам вакансії на вибір, причому в відомих компаніях. Програма стажування «Трансфер інновацій. Вихід на ринки ЄС» разом з польським центром BusinessWeek діє в Україні з 2009 року. Запрошені і представлені роботодавцям, учасники нерідко знаходять після семінарів перше робоче місце, єдине шкода, що не в Україні. Академічне бюро кар'єр WSIU долучилося до цього проекту і має систематичний та професійний характер. Бюро активно взаємодіє з установами та центрами працевлаштування різного типу.

Також приватні вищі навчальні заклади як Харківський гуманітарний університет «НУА», Європейський університет, Національна академія управління створюють свої комерційні підприємства: видавничі центри, консалтингові фірми тощо, де переважно працюють старшокурсники або випускники. В навчальних закладах створені бази даних «Випускник», за допомогою якого здійснюється моніторинг кар'єри випускників. Аналіз даних показує, що 70-90% із них працюють за спеціальністю [5].

Унікальний для України за змістом навчального процесу Українсько-американський гуманітарний інститут «Вісконсінський міжнародний університет (США) в Україні» в якому студенти оволодівають професіями менеджера за міжнародними програмами і одержують диплом одночасно двох навчальних закладів:

України та Міжнародного Християнського університету (м. Відень, Австрія) та Вісконсинського міжнародного університету (США). Навчання в цьому ВНЗ здійснюється українською та англійською мовами: викладають спеціальні дисципліни викладачі австрійського та американського ВНЗ. Студенти також мають змогу проходити мовне та професійне стажування у своїх закордонних навчальних закладах. Звернення до аналізу студентства приватних ВНЗ дозволило дійти висновку, що воно формує власне специфічне середовище, що відзначається усвідомленістю вибору професії, ВНЗ, конкретною постановкою мети здобуття освіти і, що дуже важливо, алгоритмів її досягнення. Студентів приватних ВНЗ відзначає націленість на роботу за фахом після закінчення ВНЗ.

У навчальному процесі широко застосовуються новітні технології та методики, сучасні європейські та американські підручники, банки тестів, мультимедійне обладнання, Wi-Fi доступ до Інтернету, сучасна комп'ютерна техніка, новий і постійно оновлюваний бібліотечний фонд, що дозволяють придбати позабюджетні джерела – кошти корпорацій, фондів, меценатів, надходжень від оплати за навчання. Крім основної іноземної мови (англійської, німецької, французької) додатково в багатьох ПВНЗ введено вивчення, 2-ї іноземної мови, здебільшого польської [2, с. 36]. Так, у Європейському університеті, широке застосування одержали тренінгові методи навчання з усіх спеціальностей, що дає можливість сформувати цілісну концепцію підготовки фахівця – менеджера, фінансиста, економіста. Комп'ютерна ділова гра «Бізнес-курс» моделює керування підприємством, що діє в умовах, близьких до реального. Проте, існують і об'єктивні причини неефективної діяльності більшої кількості ПВНЗ в Україні. Визначення вартості та ціни

освітніх послуг приватна школа здійснює суто з урахуванням дії закону вартості та попиту і пропозиції. Наявність могутньої за чисельністю категорії контрактників в державних ВНЗ змінює співвідношення державного і приватного секторів в освіті і ще більше посилює нерівність приватних навчальних закладів (податок на прибуток, на землю, на майно; відсутність держзамовлення тощо), що значно порушує елементарні права і демократичні засади рівності. Але, оскільки приватна школа – це ринковий феномен, то вона має грати за жорсткими правилами конкурентності.

При всіх мінусах діяльності приватних ВНЗ та певний скептицизм громадської думки, переважна більшість конкурентоздатних закладів демонстрували гнучкість пошуку вільної ніші в наданні освітніх послуг, оперативність реагування на зміни в освітній галузі, потужні інноваційні можливості, індивідуальний підхід до студентів. Вони зміцнюють зв'язки із західними університетами, широко використовують їхні програми, методики, можливості обміну студентами, викладачами. Чимало фундаторів приватних ВНЗ стали справжніми освітянськими лідерами, які вболівають за свою справу. Поряд із бізнесменами від освіти працюють творчі викладачі та менеджери, які мислять по-новому, для яких були затісні рамки державної регламентованої вищої школи.

Висновок. Створюючи паралельну спадкоємність, ідея створення інноваційного навчального формату – студентоцентрованого навчання несе в собі демократичну основу, розширюючи можливості культурного вибору для людини як у здобутті професії, так і в мобільній перекваліфікації, розширенні профілю спеціальності, змінюючи таким чином соціальні гарантії зайнятості.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ:

1. Астахова В. Основные тенденции развития академической мобильности украинских студентов : докл. на междунар. науч.-практ. конф., Харк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.», 16–19 нояб. 2010 г. [Текст] / В. Астахова // Новий Колегіум. – 2011. – № 2. – С. 7–10.
2. Астахова В. Приватна освіта в Україні: розмірковування «низького сезону» [Текст] / В. Астахова // Вища школа – 2014. – № 1. – С. 32–41.
3. Корольов Б. Недержавний сектор світу в Україні: проблеми становлення і розвитку [Текст] / Б. Корольов // Вища освіта України. – 2003. – №1. – С. 8–14.
4. Кукурудза І. І. Ринок послуг вищої школи в Україні: стан, проблеми та перспективи / І. І. Кукурудза // Вісник Черкаського університету. Серія Економічні науки. Випуск 152. – Черкаси, 2009. – С. 148–163.
5. Мельниченко А.А. Випускники НТУУ «КПІ» на ринку праці: результати опитування. [Електронний ресурс] / А.А. Мельниченко – Режим доступу: <http://kpi.ua/915-9> – Назва з екрану
6. Попель С. З дипломом якого вузу роботу знайти найлегше (рейтинг) [Електронний ресурс] / С. Попель – Дата доступу: 20.05.2010 – Режим доступу: <http://www.unian.ua/society/359700-z-diplomom-yakogo-vuzu-robotu-znayti-naylegshe-reyting.html>
7. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія / Ю.М. Рашкевич. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. – 168 с.
8. Рейтинги ВНЗ. Крапці приватні навчальні заклади України [Електронний ресурс] – Дата доступу: 04.07.2014 – Режим доступу: <http://osvita.ua/vnz/rating/25714/> – Назва з екрану
9. Сидоренко О. Л. Приватна вища освіта: шляхи України у світовому вимірі [Текст] / О.Л. Сидоренко. – Х.: Основа, 2000. – 255 с.

10. Шаров О.І. Тенденції працевлаштування випускників ВНЗ у кризовий та посткризовий період [Текст] / О.І. Шаров // Проблеми і перспективи працевлаштування випускників вищих навчальних закладів: Матеріали четвертої Міжнародної науково-практичної конференції. – Донецьк: Дон НУЕТ, 2009. – С. 18-21

Стаття надійшла до редакції 02.03.2015

REFERENCES:

1. Astahova V. Osnovnye tendentsyy razvitiya akademicheskoy mobilnosti ukrainских studentov (Main Trends of development akademicheskoy mobylnosti Ukrainian students). *Novyy Kollegium*, 2011, no. 2, pp.7-10.
2. Astahova V. Privatna osvita v Ukraini: rozmirkovuvannya «nyzkogo sezonu» (Private education in Ukraine thinking «low season»). *Vyshcha shkola*, 2014, no.1, pp. 32-41.
3. Koroljov B. Nderzhavnyj sektor osvity v Ukraini: problemy stanovlenja i rozvytku (Private sector education in Ukraine: problems of formation and development). *Vyshcha shkola*, 2003, no.1, pp. 8-14.
4. Kukurudza I.I. Rynok poslug vyshchoi shkoly v Ukraini: stan, problemy ta perspektyvy (Market services of higher education in Ukraine: Current State, Problems and Prospects) *Visnyk cherkaskogo universytetu*, issue 152, 2009, pp. 148-163.
5. Melnychenko A.A. Vypuskniky NTUU «KPI» na rynku prazi: rezyltaty opytuvanja. (Graduates of NTU «KPI» in the labor market: Survey). Regime to access: <http://kpi.ua/915-9>
6. Popel S. Z dyplomom jakogo vuzu robotu znayty najlegshe (rejtyng). З дипломом якого вузу роботу знайти найлегше (рейтинг). (From high school diploma which is easiest to find a job (Rank)). Regime to access: <http://www.unian.ua/society/359700-z-diplomom-yakogo-vuzu-robotu-znayti-naylegshe-rejting.html>
7. Rashkevych J.M. Bolonskyj prozes ta nova paradygma vyshchoji osvity: monografija (The Bologna Process and the new paradigm of higher education: a monograph). Lviv, 2014, 167p.
8. Rejtyngy VNZ. Krashchi pryvatni navchalni zaklady Ukrainy. (Ranking. The best private schools Ukraine). Regime to access: <http://osvita.ua/vnz/rating/25714/>
9. Sydorenko O.L. Pryvatna vyshcha osvita: shlahy Ukrainy u svitovomu vymiri (Private higher education: ways of Ukraine in the global dimension). Charkov, 2000, 255 p.
10. Sharov O. I. Tendenzii prazevlashtuvanja vypusknikov VNZ u kryzovyj ta post-kryzovyj period (Trends in employment of graduates in crisis and post-crisis period). *Problemy i perspektyvy prazevlashtuvanja vypusknikov vyshchoji shkoly*, Donezk, 2009, pp.18-21.

Купрій Тетяна Георгіївна – кандидат історичних наук, доцент
Київський університет ім. Б. Грінченка
Адреса: 04053, м.Київ, вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2
E-mail: kupriyt@ukr.net

Kuprii Tetyana Heorhiyivna – PhD in history, associate professor
B.Grinenko Kyiv university
Address: 18/2, Bul'varno-Kudryavs'ka Str., Kyiv, 04053, Ukraine
E-mail: kupriyt@ukr.net